

## FORMATIEF EVALUEREN

**Beoordeling opdrachten:** OBIT-model Maréchal en Spijkerboer (voor 'beeldend': blz. 17). Om zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling van de leerling hierin worden alle basis- en verdiepingsopdrachten beoordeeld. Bij de beoordeling hiervan staat het benoemen van onderdelen van dat proces, de gevolgde leeractiviteiten, voorop. Hierdoor maken we het mogelijk het leerproces van de leerling bespreekbaar te maken, door middel van het Formatief Evalueren.

Er is hierbij gekozen voor het OBIT-model van Maréchal en Spijkerboer. Om oppervlakkig leren en leren met diepgang te onderscheiden worden vier leeractiviteiten genoemd: Onthouden, Begrijpen, Integreren en Toepassen.

Aan iedere leeractiviteit kunnen meer specifieke leeractiviteiten gekoppeld worden:

- **Onthouden**  
*luisteren, uitleg krijgen, lezen, opnoemen, opzeggen, definiëren*
- **Begrijpen**  
*herkennen, uitleggen*
- **Integreren**  
*vergelijken, met elkaar in verband brengen, analyseren, voorspellen, als-dan redeneringen geven*
- **Toepassen**  
*het geleerde in een andere, nieuwe en onvoorspelbare context gebruiken, creëren.*

Leeractiviteiten: bij alle basis- en verdiepingsopdrachten is aangegeven welke specifieke leeractiviteiten aan de opdrachten gekoppeld zijn. Per opdracht kunnen er verschillende leeractiviteiten worden ingezet. De leerling is uitgelegd wat deze zijn en hoe ze kunnen worden ingezet bij de formatieve beoordeling van de opdrachten.

### **A BASIS OPDRACHTEN**

(onthouden, begrijpen, integreren, samenwerken, zelfstandig werken)

Nieuwsgierig?

- *Leerlingen AANzetten tot leren*  
Jannet Maréchal en Lambrecht Spijkerboer, 2017, p. 7 – 22.
- *Formatief Evalueren, leernetwerk 'Formatief Evalueren'*  
[http://downloads.slo.nl/Documenten/HR\\_Special-SLO-ZS.pdf](http://downloads.slo.nl/Documenten/HR_Special-SLO-ZS.pdf)

(uit: docentenhandleiding, blz. 10)